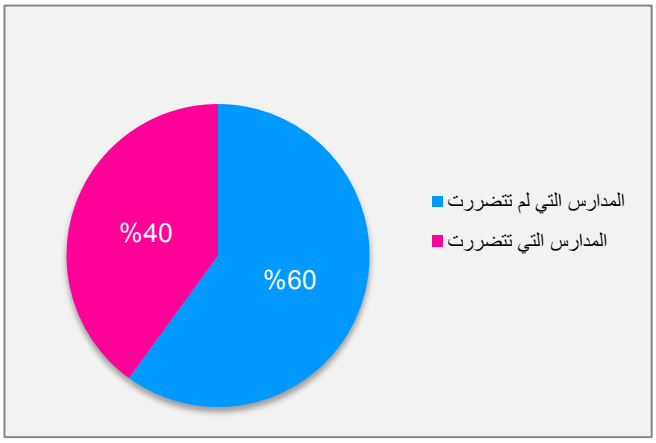
حقائق عن البرنامج الوطني لتقييم المدارس

يونيسف

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الاضرار التي مست المدارس نتيجة لثورة 2011



وضعها الطبيعي, بينما سيتمّ التركّزكذلك على المناطق التي تضرّرت كثيرا من النّزاع المسلّح أثناء الثورة.

أمّا على المدى المتوسّط و الطويل فإنّ أهمّ الأولويات تتمثّل في الآتي:

- تحسين البيئة التعليميّة من خلال تبنّي معايير صديقة للطفل لتصميم المدارس و بنائها و ترميمها و الذي يتضمّن توفير المرافق المناسبة و الدّعم للأطفال من ذوي الإحتياجات الخاصّة.
- تعزيز خدمات تنمية الطفولة المبكّرة من خلال الترفيع في عدد المراكز و المدارس التي تقدّم تعليم رياض الأطفال, تطبيق معايير مناسبة بشأن تعليم ونمو الأطفال الذين تتراوح أعمارهم إلى سنّ السادسة, و توفير تدريبا خاصّا/ تبادل تامعلومات للمربّين و مقدّمي الرعاية و الآباء.
- تحديث بصفة منتظمة البيانات من أجل تحصيل معلومات موثوقة و التي تمكّن من اتّخاذ قرارات سليمة.
- استعمال المعلومات المتوفّرة في الدراسة التقييميّة لوضع برنامج استثمار لتعزيز البيئة التربويّة للأطفال في ليبيا يدوم من 3 إلى 5 سنوات.

البرنامج الوطني لتقييم المدارس

خلفية

قامت وزارة التربية و التعليم بمساعدة منظمة اليونسيف و الدّعم الفنّي بإنجاز تقييما وطنيّا لكلّ المدارس في ليبيا والذي Acted لمنظمة آكتد مكّن من تكوين قاعدة بيانات شاملة حول وضع قطاع التعليم بعد الثورة. شمل هذا التقييم حوالي 4800 مدرسة من خلال استطلاع شامل غطّى 63 مجالا متعلّقا بالتعليم و منقسما على 5 محاور رئيسيّة (معلومات عن المدرسة, الطلبة و المدرّسين, مرافق الغسل, المرافق التعليميّة و المواد, و الحماية).

يستعمل هذا التقييم المؤشّرات و علاقتها بالمناطق الجغرافيّة لتحديد المناطق المحرومة حسب محاور التقييم. و من أجل التعرّف على الجوانب التربويّة الأكثر احتياجا تمّ استعمال نظام تصنيف المؤشّرات المتعدّدة. و لتبيان النتائج, وقع استعمال الخرائط و التي تصنّف المناطق حسب المؤشّرات. و نتيجة لذلك, تمّ تقديم مجموعة من التوصيات من أجل وضع سياسات تعليميّة شاملة و فعّالة.

حقائق و أرقام

- 1% فقط من المدارس الحكوميّة تتوفّر بها حمّامات صالحة لإستعمال الطلبة من ذوي الإعاقات.
- أقلّ من 5% من المدارس توفّر احتياجات الطلبة من ذوي الإحتياجات الخاصّة.
- واحد من بين كلّ عشرين مدرسة تقدّم تعليم رياض الأطفال.
- ربع المدارس لا يتوفّر بها الماء الصالح للشراب.
- ثلث المدارس ليس بها آليّة لجمع النفايات و التخلّص منها.
- ثلث المداس تقع بالقرب من طرق سريعة ليس بها ممرّات آمنة للمشاة.
- نصف عدد المدارس تطلب مزيدا من الكتب المدرسيّة و وسائل المساعدة البصريّة و مواد التدريس لتحسين المحيط التعليمي.
- نسبة الطلبة إلى المدرّسين هي 1:5 على المستوى الوطني.

الخطوات القادمة

كنتيجة لهذا التقييم تمّ تقديم مجموعة من التوصيات الرئيسيّة في التقرير لتطوير سياسات تعليميّة شاملة و فعّالة. توجد احتياجات ضروريّة مستعجلة يستوجب تلبيتها على المدى القصير لإعادة المدارس في ليبيا إلى